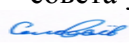


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического со-  
вета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**  
**(ПО ЛИТЕРАТУРЕ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-  
филями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения.....	3
2.	Место учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) в структуре образовательной программы	4
3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4.	Объем практики.....	29
5.	Содержание практики.....	30
6.	Формы отчетности по практике.....	32
7.	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по практике.....	34
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	42
9.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	43
10.	Приложения.....	46

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская.

Способы проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная, аудиторная.

**Целью** учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) является получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности и выработка творческого исследовательского подхода к научной деятельности.

**Задачи** учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе);

- знакомство обучающихся с основами научно-исследовательской работы;
- ознакомление с методами научного исследования;
- вооружение обучающихся знаниями о целях, формах, методах и приёмах научно-исследовательской деятельности;
- формирование первичных представлений о научно-исследовательской работе и ее специфики в области русского языка;
- приобретение опыта работы с использованием основных методов научного исследования;
- знакомство и совершенствование навыков работы обучающихся с научной литературой;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков создания научного текста в устной и письменной формах.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) может проводиться в структурных подразделениях Университета.

Требования к организации учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При проведении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета об учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. Место учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) в структуре образовательной программы**

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и Литература.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) относится к Блоку 2 «Практика»,

обязательная часть Б2.О.04.02 (У).

Проведение учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) основано на знаниях, умениях и навыках дисциплин (модулей), отражающих специфику направленности (профиля) Русский язык и Литература, относящихся к Модулю «Предметно-содержательный (по литературе): «Введение в литературоведение».

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе проведения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе), используются для написания курсовых работ, при прохождении производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, преддипломной практики, при подготовке к ГИА, в том числе при подготовке выпускной квалификационной работы.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) проводится на базе кафедры социально-гуманитарных дисциплин, библиотеках, читальных залах ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет».

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-7, ОПК-8, ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контро-</li> </ul>
--	--	--	--	--

				ля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-7, ОПК-8, ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной</li> </ul>

				<p>организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формиро-</li> </ul>
--	--	--	--	---



				<p>вание гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8, ПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков</li> </ul>
--	--	--	--	---

				поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7, ОПК-8, ПК-8		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и

				<p>реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных ис-</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>точников информации, инструментов перевода, произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в кор-</li> </ul>

				рекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-7, ОПК-8			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ОПК-7			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация

				<p>совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации</li> </ul>



				<p>учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-8</p>			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul>

				- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-8		<b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-7, ОПК-8			В/02.6 Организационно-педагогическое	- проведение групповых и индивидуальных консультаций

			сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<p>для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8		<b>Код С</b> Организационно-	С/01.6 Организация и проведение мас-	- планирование массовых досуговых мероприя-

		педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	совых досуговых мероприятий	<p>тий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и ор-</li> </ul>

				ганизациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
ОПК-7, ОПК-8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<b>Код Е</b> Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;</li> <li>- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;</li> <li>- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)</li> </ul>

ОПК-7, ОПК-8			Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;</li> <li>- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;</li> <li>- проведение мастер-классов по профессии для школьников;</li> <li>- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства</li> </ul>
-----------------	--	--	--	---

В результате освоения программы практики у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*общепрофессиональные:*

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации,	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации,	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации,

	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	<b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образо-	<b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества уча-	<b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудниче-	<b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудниче-



	отношений в рамках реализации образовательных программ	вательных отношений в рамках реализации образовательных программ	стников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ков образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	вательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом пред-	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с

	ставлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в об-	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в об-	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализа-	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализа-	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализа-

	разовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ции его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ции его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате проведения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) обучающийся должен

*знать:* особенности системного и критического мышления и готовность к нему; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования: законы развития языка; виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; основы современных технологий сбора и обработки и представления информации;

*уметь:* демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской за-

дачи; анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;

*владеть:* способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; планированием и организацией взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности; основными методами научного исследования; сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); методами научно-исследовательской работы в области русского языка.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики					
	2 курс			3 курс		
	Подготовительный этап (1-ая неделя)	Основной этап (2 неделя)	Заключительный этап (2 неделя)	Подготовительный этап (1-ая неделя)	Основной этап (2 неделя)	Заключительный этап (2 неделя)
УК-1		+	+		+	+
ОПК-7	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+
ПК-8		+	+		+	+
Общее количество компетенций	2	4	4	4	4	4

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Заключительный этап</i>
	Проведение установочной конференции. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, содержанием и планируемыми	Изучение основ научно-исследовательской работы. Работа с первоисточниками (составление тезисов, конспектирование, аннотирование, рефери-	Обработка и анализ полученных научных результатов, иллюстративного материала. Представление доклада на занятии Обобщение результатов

	результатами практики. Формулировка задач научно-исследования.	рование, составление отзыва и рецензии). Овладение навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности (метод исследовательских проектов и исследовательского портфолио). Проведение исследования, обработка и анализ полученной информации, анализ основной литературы, формулировка выводов и заключения. Подготовка доклада и его представление на занятии. Подготовка тезисов, статьи по теме исследования (оформление в виде научной публикации результатов исследования).	практики. Подготовка отчета о проведении учебной практики. Защита отчета о проведении учебной практики.
УК-1		+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ПК-8		+	+
Общее количество компетенций	2	3	4

#### 4. Объем практики

##### 4.1. Объем и продолжительность учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе)

Объем учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (по литературе) составляет:

- очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 акад. ч., (3 курс, 5 семестр) продолжительность – 2 недели;

- заочная форма обучения: – 3 зачетные единицы, 108 акад. ч., (3 курс, зимняя сессия) продолжительность – 2 недели.

Вид итогового контроля – зачет (3).

##### 4.2. Виды работы и график прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе)

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу				Формы контроля
		очная форма обучения Семестр 5		заочная форма обу- чения 3 курс зимняя сессия		
		неделя		неделя		
		I.	II.	I.	II.	
I.	<i>Подготовительный этап</i> Проведение установочной конферен- ции. Определение целей практики. Оз- накомление с заданием на практику, со- держанием и планируемыми результа- тами практики. Изучение основ научно- исследовательской работы.	34		34		Запись в дневнике практики
II.	<i>Основной этап</i> Работа с первоисточниками (конспекти- рование, составление тезисов, анноти- рование научной статьи). Овладение навыками применения инно- вационных технологий в научно- исследовательской деятельности (метод исследовательских проектов и исследо- вательского портфолио).		34		34	Запись в дневнике практики.
III.	<i>Заключительный этап</i> Обработка и анализ полученных науч- ных результатов, иллюстративного ма- териала. Представление конспектов, тезисов, ан- нотации научных работ. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о проведении учеб- ной практики. Защита отчета о проведении практики.		36		36	Отчет о ре- зультатах практики.  Вопросы на защите отчета о практике.
			4		4	
Итого		108		108		

## 5. Содержание практики

При организации и проведении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций (консультации, индивидуальная науч-

но-исследовательская работа, учебная конференция) и эвристические технологии, направленные на формирование опыта поисковой, исследовательской деятельности: обзор, изучение и анализ материалов по теме исследования; обоснование цели и задачи исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала, составление библиографического списка источников; подготовка и написание аннотации работы.

В ходе учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) предусматривается:

- изучение научной литературы (научные монографии, статьи, доклады, методическую литературу и т.д.);
- систематизация и структурирование информации;
- участие в научных диспутах;
- подготовка тезисов, докладов;
- написание рефератов;
- выступление с докладом.

*Рекомендуемые журналы для обзора и изучения научных статей:*

1. Вопросы литературы.
2. Литература в школе
3. Литература и искусство
4. Литературное наследство
5. Новое литературное обозрение
6. Русский филологический вестник
7. Русская литература

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от университета.

*Руководитель практики от университета*

- проводит установочную конференцию, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- организует работу в библиотеках и читальных залах университета;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- организует защиту отчетов по практике.

*Обучающиеся* в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В течение *первой недели* практики обучающиеся

- 1) принимают участие в работе установочной конференции, получают инструктаж

по технике безопасности;

- 2) определяют цели практики;
- 3) составляют индивидуальный план работы практиканта;
- 4) знакомятся с заданием на практику, содержанием и планируемыми результатами практики;
- 5) изучают основы научно-исследовательской работы;
- 6) ведут дневник практики.

В течение *второй недели* обучающиеся

- 1) работают с первоисточниками (конспектирование, составление тезисов, аннотирование научной статьи);
- 3) знакомятся с инновационными технологиями в научно-исследовательской деятельности (метод исследовательских проектов и исследовательского портфолио);
- 4) готовят конспект, тезисы и аннотацию научной работы;
- 5) обобщают результаты практики;
- 6) составляют отчет о прохождении практики, представляют отчет руководителю практики;
- 8) готовятся к процедуре защиты отчета о практике.

В течение *третьей недели* практики обучающиеся

- 1) принимают участие в работе установочной конференции; получают инструктаж по технике безопасности;
- 2) составляют индивидуальный план работы практиканта;
- 3) формулируют цель и задачи научного исследования;
- 4) собирают информацию по теме научного исследования;
- 5) составляют библиографию по теме научного исследования;
- 6) ведут дневник практики.

В течение *четвертой недели* обучающиеся

- 1) обрабатывают и анализируют информацию по теме исследования;
- 2) анализируют основную литературу;
- 3) формулируют выводы и заключение;
- 4) написание реферата;
- 5) подготавливают доклад и его представление (оформление в виде научной публикации (тезисов) результатов исследования);
- 6) составляют отчет о прохождении практики, представляют отчет руководителю практики;
- 8) готовятся к процедуре защиты отчета о практике.

### **Образовательные технологии**

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) предполагает широкое использование активных и интерактивных форм обучения: технология развития критического мышления (РКМ), информационно-коммуникационные технологии: дискуссии, диспут, учебная конференция, что позволяет обучающимся не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

## **6. Формы отчетности по учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков)**



## **научно-исследовательской работы) (по литературе)**

По результатам учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) представлена в приложении Г.

Рабочий график (план) практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

– обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

– руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Структура отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе):

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, представляющая анализ проделанной работы;
- заключение;
- конспект, тезисы, аннотация научной статьи (1 курс);
- текст реферата, доклада о результатах научно-исследовательской работы, представленного на защите отчета; оформление доклада в виде тезисов (2 курс);
- список литературы по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с соответствующим номером.

На последней странице заключения обучающийся указывает дату сдачи отчета и ставит подпись.

Список литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу и списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) оценивается по защите отчета.

Защита отчета о проведении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) происходит на зачете в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет.

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе)**

Основными видами оценочных средств по учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе)**

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.	<i>Подготовительный этап</i>	ОПК-7; ОПК-8	Дневник практики	1
2.	<i>Основной этап</i>	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	Дневник практики	1

3.	<i>Заключительный этап</i>	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	Отчет о проведении практики  Вопросы к защите отчета (зачету)	1   20
----	----------------------------	-----------------------------	---	-----------------

### **7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) (зачету)**

1. Основные мониторинговые исследования по проблемам научно-исследовательского задания, анализ и обобщение актуального состояния исследовательской работы (компетенции УК-1, ОПК-8).
2. Основные проблемы, актуальные для организации научных исследований (компетенции УК-1, ОПК-8).
3. Как происходило формирование навыков разработки научного исследования (компетенции ОПК- 7, ОПК-8).
4. Каким образом Вы систематизировали и обобщали результаты собственного научного исследования? (компетенции ОПК- 7, ОПК-8).
5. Каким образом Вы способствовали формированию индивидуального, творческого, исследовательского стиля? (компетенции ОПК- 7, ОПК-8).
6. Каким образом в процессе практики происходило формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности? (компетенции ОПК- 7, ОПК-8).
7. Основы научно-исследовательской работы (компетенции УК-1, ОПК-8).
8. Цели и формы научно-исследовательской деятельности (компетенции УК-1, ОПК-8).
9. Методы и приёмы научно-исследовательской деятельности (компетенции УК-1, ОПК-8).
10. Методы научного исследования: законы развития литературоведения (компетенции УК-1, ОПК-7).
11. Сравнительные и статистические методы исследования художественного текста (компетенции ОПК- 7, ОПК-8).
12. Основные методы научно-исследовательской работы в области литературоведения (компетенции УК-1, ОПК-8).
13. Использование знаний основных концепций в области истории теории литературы в научно-исследовательской работе (компетенции ОПК-8, ПК-8).
14. Специфика использования основных теоретико-литературных понятий, терминов и категорий в научно-исследовательской работе (компетенции ОПК-8, ПК-8).
15. Особенности осмысления литературных явлений с научной точки зрения (компетенции ОПК-8, ПК-8).
16. Литературный процесс в культурном контексте эпохи и его связь с научно-исследовательской работой (компетенции ОПК-8, ПК-8).
17. Основной категориальный аппарат науки о литературе (компетенции ОПК-8, ПК-8).
18. Различные научные подходы к литературе и литературному процессу (компетенции ОПК-8, ПК-8).
19. Различные трактовки литературоведческих понятий, их историческое движение и

- использование в научно-исследовательской работе (компетенции ОПК-8, ПК-8).
20. Литературоведение как наука, основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины (компетенции ОПК-8, ПК-8).

### **Примерная тематика индивидуальных исследований**

1. Концепции сущности художественного творчества.
2. Литературные иерархии и репутации.
3. Художественный образ: структура, специфические черты, классификация по характеру обобщенности.
4. Литературные типологии: род, вид, жанр.
5. Форма и содержание художественного произведения, их взаимодействие. Категории содержания и уровни формы.
6. Проблема как субъективная сторона содержания, типы проблематики.
7. Авторские оценки, авторский идеал, художественная идея.
8. Пафос, его типологические разновидности.
9. Изображенный мир, его компоненты. Основные свойства изображенного мира.
10. Художественное время и пространство, хронотоп.
11. Соотношение понятий «персонаж», «герой», «действующее лицо», «характер», «тип». Система персонажей.
12. Сюжетные элементы и их связь с конфликтом.
13. Композиция: определение, состав, аспекты, функции. Композиционные приемы.
14. Художественная речь, ее общие свойства и формы организации. Типы повествования.
15. Литературный процесс. Стадии развития литературы.

### **7.3. Критерии оценки отчета учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе)**

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия темы доклада	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	5
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики).	10
6.	Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

#### 7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе)

При выставлении оценки за учебную практику научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (по русскому языку) учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

*При защите отчета о практике*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за учебную практику научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) складывается из оценки отчета и его защиты.

#### 7.5. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	<p><b>Наличие глубоких знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>– основные положения научной организации педагогической деятельности; основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы научного исследования: законы развития языка;</li> <li>– виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста;</li> <li>– основы современных технологий сбора и обработки и представления информации.</li> </ul> <p><b>Наличие сформированных умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и</li> </ul>	<p>Отчет (37–50 баллов);</p> <p>Ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов)</p>

	<p>поиска достоверных суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями;</li> <li>– работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи;</li> <li>– анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;</li> </ul> <p><b>Свободно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку,</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ;</li> <li>– навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основными методами научного исследования; сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области русского языка.</li> </ul>	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p><b>Наличие хороших знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>– основные положения научной организации педагогической деятельности; основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы научного исследования: законы развития языка;</li> </ul>	<p>Отчет (25–36 баллов); Ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

	<p>– виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста;</p> <p>– основы современных технологий сбора и обработки и представления информации.</p> <p><b>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</b></p> <p>– демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>– демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями;</p> <p>– работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи;</p> <p>– анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;</p> <p><b>Владет на базовом уровне</b></p> <p>– способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку,</p> <p>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>– предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ;</p> <p>– навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– основными методами научного исследования; сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных</p>	
--	--	--

	источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области русского языка.	
Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i>	<p><b>Наличие неполных знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>– основные положения научной организации педагогической деятельности; основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы научного исследования: законы развития языка;</li> <li>– виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста;</li> <li>– основы современных технологий сбора и обработки и представления информации.</li> </ul> <p><b>Наличие не полностью сформированных умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями;</li> <li>– работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи;</li> <li>– анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;</li> </ul> <p><b>Частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку,</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– предметными знаниями, отбирать вари-</li> </ul>	Отчет (17–25 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (18–24 баллов)



	<p>тивное содержание с учетом образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основными методами научного исследования сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области русского языка.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) <i>не зачтено</i></p>	<p><b>Наличие фрагментарных знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>– основные положения научной организации педагогической деятельности; основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы научного исследования: законы развития языка;</li> <li>– виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста;</li> <li>– основы современных технологий сбора и обработки и представления информации.</li> </ul> <p><b>Наличие отдельных представлений об умениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями;</li> <li>– работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи;</li> <li>– анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием</li> </ul>	<p>Отчет (0–17 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p>

	<p>Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;</p> <p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку,</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ;</li> <li>– навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основными методами научного исследования сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области литературы</li> </ul>	
--	---	--

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе)**

### **8.1. Учебная литература**

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 324 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1> – ISBN 978-5-534-02965-9.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 186 с. – (Профессиональное образование). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> – ISBN 978-5-534-00288-1.

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Фе-

дерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018

№ 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

## 9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

## 9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));

- Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	<a href="http://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-

6	FoxitReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	<a href="http://FoxitCorporation.com">FoxitCorporat ion</a>	Свободно распростра- няемое	-	-
---	--	---	-----------------------------------	---	---

## 9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

## 9.6. Цифровые инструменты, применяемые на практике

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

## 9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Сбор и анализ данных	УК-1, ОПК-7 ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Сбор и анализ данных	УК-1, ОПК-7 ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Сбор и анализ данных	УК-1, ОПК-7 ОПК-8, ПК-8

## 10. Материально-техническая база

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274,	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).

10/23)	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Шиrolапова Н.Ю.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.



**Форма рабочего графика (плана) проведения практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Планируемые работы**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда,	в первый день	

	технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	практики	
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)                      (подпись)                      (И.О. Фамилия)                      (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)                      (подпись)                      (И.О. Фамилия)                      (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)                      (И.О. Фамилия)                      (дата)

**Форма индивидуального задания на практику**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Содержание индивидуального задания**

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Форма дневника практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Учет выполняемой работы**

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Дневник заполнил:  
обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации  
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ  
о практике

---

(название практики)

В \_\_\_\_\_  
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск – 202\_ г.